

SWOT-3 analýza vzdělávání

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010446

Nositel: Město Rokycany

Úvod

Dokument „SWOT-3 analýza“ je sestaven pro potřeby realizace projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.“, reg. č. projektu: CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0010609 (dále jen „MAP II.“), Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), který je na území SO ORP Rokycany realizován v období od 1. 9. 2018 do 31. 08. 2022. Zpracování tohoto dokumentu vychází z metodických postupů Výzvy č. 02_17_047 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání II v prioritní ose 3 OP VVV, příloha č. 3 Postupy MAP II. a vlastní implementační části projektové žádosti jmenovaného projektu. Je výsledkem plnění pod/aktivity 2.8 Místní akční plánování, jedná se o dílčí výstup pro aktualizaci analytické části územní strategie MAP. V řešeném území byla SWOT-3 analýza zpracována pro tato témata:

Oblast	Značení 1/xx	Téma
Předškolní vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízení
	2	Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízení
	3	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti v předškolních zařízení
	4	Podpora polytechnického vzdělávání v předškolních zařízení
	5	Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě v předškolních zařízení
	6	Podpora sociálních a občanských dovedností v předškolních zařízení
	7	Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

Oblast	Značení 2/xx	Téma
Základní vzdělávání a výchova	1	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
	2	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
	3	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	4	Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
	5	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
	7	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	8	Kariérové poradenství v základních školách
	9	Investice do rozvoje kapacit základních škol
	10	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZL_D_1

I. SWOT-3 analýza oblast Předškolní vzdělávání a výchova

1.1. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v předškolních zařízení

S – Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- RVP umožňuje rozvoj MpG v souvislosti se zpracováním do ŠVP.- Pedagogové MŠ cíleně rozvíjejí své znalosti v oblasti MpG a využívají je ve výchově (DVPP, studium literatury, jiné formy vzdělávání), v území je dostatečné množství kvalifikovaných pracovníků.- MŠ v území ORP je dostupné materiálně-technické zázemí pro rozvoj MpG (literatura, vybavení, výukové pomůcky).	<ul style="list-style-type: none">- MŠ nepodporují dostatečně individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku, málo využívají interaktivních metod a nedostatečně sdílejí příklady dobré praxe.- MŠ nedisponují dostatečnými finančními prostředky pro systematický nákup a obnovu materiálně-technického zabezpečení pro rozvoj MpG, i když nabídka je v území dostupná.- Nedostatečná spolupráce s rodiči, chybí cílená metodická podpora v oblasti MpG pro tuto cílovou skupinu.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Propojit polytechnickou výchovu s MpG, flexibilita třídních plánů umožňuje zařazování MpG v souvislostech (dostatečné množství času).- Podporovat individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku, využívat aktivizující metody a pomůcky v oblasti rozvoje MpG, podpora DVPP (např. Menza).- Sdílení příkladů dobré praxe (ukázkové hodiny, setkávání, workshopy, zapojení odborníků z praxe do výuky, využití přeshraničních forem spolupráce – shadowing apod.)	<ul style="list-style-type: none">- Nedostatek stabilní finanční podpory ze strany státního rozpočtu ČR pro rozvoj MpG, závislost na vyhledávání alternativních finančních zdrojů (Šablony OP VVV aj.)- Nezájem ze strany rodičů o danou oblast rozvoje, neochota spolupráce- Velký počet dětí ve třídách (na úkor individuálního přístupu) a nesystematičnost v oblasti MpG



1.2. Podpora rovných příležitostí a rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání v předškolních zařízeních

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - MŠ umí komunikovat s rodiči, dětmi i pedagogy, systematicky rozvíjejí školní kulturu a podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu do ZŠ - Pedagogové spolupracují v rámci MŠ s ostatními partnery při naplňování potřeb dětí (PPP, SPC apod.). - Pedagogové MŠ rozvíjejí motivaci dětí ke vzdělávání a provádějí pedagogickou diagnostiku dětí, poskytují výuku ČJ pro cizince na všech MŠ v území ORP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogové MŠ nejsou dostatečně vzděláni v práci s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky – chybí zapojení prvků supervize, mentoringu a koučinku. - Nedostatek finančních prostředků na zajištění personálních nákladů pro kontinuální práci s heterogenními třídami a na realizaci mimoškolních aktivit - Nedostatek metodického a materiálního zabezpečení pro práci s dětmi se SVP a zejména pro práci s dvouletými dětmi, včetně zabezpečení kvalifikovaného personálu s dostatečnými praktickými zkušenostmi.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Společná platforma MAP pro MŠ a ZŠ jako nástroj pro vzájemnou spolupráci, kolegiální podporu, sdílení příkladů dobré praxe a další formy podpory profesního rozvoje pedagogů v území. - Modernizovat infrastrukturu MŠ z dotačních prostředků ESIF, zejména dokončení bezbariérovosti, úpravy venkovních prostranství a vybavení výukovými prvky investičního charakteru. - Zapojit organizace pracující s rodiči i dětmi do spolupráce s MŠ – cílená a kontinuální spolupráce v území. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečná a nesystémová osvěta ze strany státu v oblasti společného vzdělávání pro veřejnost a zejména pro rodiče. - Nedostatek stabilního finančního zabezpečení pro společné vzdělávání ze strany státu a nízká schopnost malých MŠ čerpat finanční prostředky z výzev rozvojových programů a jiných forem dotační podpory (Šablony OP VVV). - Věc není prioritou zřizovatele a vedení školy nenaváže vztahy s ostatními aktéry v oblasti výchovy a vzdělávání.

1.3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Využívání služeb spolupracujících subjektů vzdělávání – městské a obecní knihovny – velmi dobře rozvinutý systém spolupráce s neustále vzrůstající tendencí - Zastoupení dramatické výchovy a prožitkového učení ve vzdělávací nabídce MŠ - Dostupnost kvalitního DVPP v oblasti prožitkového učení, předčtenářské dovednosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelé málo sdílí dobrou praxi – nejen mezi jednotlivými MŠ, ale i v rámci jedné školky, existence neochoty k hledání nových metod a forem práce ze strany učitelů. - Absence čtenářských dílen v MŠ – především u posledního ročníku předškolních dětí. - Stále vyšší výskyt logopedických vad u předškolních dětí.
O - příležitosti	T- Hrozby



<ul style="list-style-type: none"> - DVPP a jiné vzdělávací programy v oblasti práce s textem, dramatické výchovy a dovedností, používání moderních a interaktivních pomůcek se zacílením na vzájemné sdílení příkladů dobré praxe - Využití dotační podpory pro nákup interaktivních pomůcek, vybavení k rozvoji čtenářské pregramotnosti, včetně profesní podpory učitele – vazba na projekty OP VVV, ESIF - Cílené tematické aktivity na navázání co nejužší spolupráce s rodiči (ind. projektové dny škol, čtení v knihovnách apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezájem ze strany rodičů o danou oblast, nízká motivace dětí ke čtení - Výrazně vzrůstající % dětí v MŠ s malou slovní zásobou, špatnou výslovností a potencionálním rizikem školního neúspěchu. - Nedostatek stabilní finanční podpory (vybavení a obnova knihoven, výměna a modernizace pomůcek apod.).
---	---

1.4. Podpora polytechnického vzdělávání v předškolních zařízení

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - v MŠ je polytechnické vzdělávání součástí ŠVP a je realizováno v souladu s RVP PV - MŠ podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku - Učitelé MŠ rozvíjejí a sdílejí své znalosti a dovednosti v oblasti polytechnického vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné podmínky pro podporu dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany rodičů. - Nedostatečné vybavení MŠ potřebným materiálem a pomůckami. - Klesající manuální zručnost dětí v souvislosti s rostoucím vlivem digitálních technologií, narůstající pohodlnost a nezájem dětí.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Lepší spolupráce s rodiči (pořádáním společných akcí zaměřených na rozvoj polytechnického vzdělávání). - Pokračování v navázané spolupráce s místními partnery v oblasti polytechnického vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, sdílení dílen, exkurze do firem apod.). - Využití dotační podpory formou výzev Šablon OP VVV. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ, která není dotačně vázána. - Nezájem ze strany rodičů o polytechnické vzdělávání v MŠ a s tím související nedostatečná připravenost dětí ze strany rodiny. - Problém s finančními prostředky na dopravu při sdílení prostředků pro polytechnické vzdělávání (větší vzdálenosti mezi MŠ).

1.5. Podpora kompetencí k podnikavosti a iniciativě v předškolních zařízení

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Snaha učitelů rozvíjet své znalosti v oblasti podpory iniciativy a podnikavosti u dětí a uplatňovat je ve výchovně vzdělávacím procesu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stereotypní přístup některých pedagogů v podpoře podnikavosti a iniciativy, neochota přijímání nových výukových metod. - Nedostatek kvalitních nabídek DVPP v dané oblasti.



<ul style="list-style-type: none"> - Nabídka pestrých možností pro seberealizaci dětí a spolupráce s rodiči (společné akce, dny otevřených dveří apod.). - Spolupráce s ostatními školami v okolí a dalšími institucemi (DDM, sportovní oddíly, hasiči, firmy apod.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Nutnost rozsáhlé koordinace a časová náročnost při spolupráci všech zainteresovaných stran – dítě-rodič-učitel – MŠ.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Sdílení příkladů dobré praxe (vzájemné učení, setkávání, workshopy apod.). - Využití výzev z IROP pro získání vybavení a úpravu vnitřního i vnějšího prostředí MŠ. - Zařazení kompetencí k podnikavosti a iniciativě do ŠVP s konkrétními cíli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory pro pořízení a obnovu pomůcek a materiálu, včetně souvisejícího zařízení a vybavení, na podporu nových metod výuky. - Rozvoj kompetencí k podnikavosti a iniciativě není prioritou zřizovatele a ni rodičů (nedostatek informací, nepochopení důležitosti a významu preferovat toto již v předškolním věku). - Nedaří se prohlubovat vztahy s navázanými partnery v oblasti rozvoje kompetencí k podnikavosti a iniciativě v lokálním území.

1.6. Podpora sociálních a občanských dovedností v předškolních zařízeních

S – Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - MŠ rozvíjí schopnost dětí vzdělávat se - Uvnitř MŠ je pěstována sounáležitost, kultura společného soužití a svoboda vyjádření tvůrčích myšlenek různými formami. - MŠ je multikulturním prostředím 	<ul style="list-style-type: none"> - v MŠ je velký počet dětí ve třídách, je nedostatek času a prostoru pro konstruktivní dialog, rozvoj kritického myšlení, sebereflexi a sebehodnocení - Některé MŠ se nedostatečně věnují přípravě začínajících učitelů z důvodu omezených časových možností (malé MŠ, nedostatečná kapacita ped. personálu, dojezdová vzdálenost). - Nedostatečná práce s evaluačními mechanismy (převládající formální hodnocení bez vazby na provedení změn v zaběhnuté praxi).
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Efektivnější spolupráce s rodiči (společné akce, konzultace apod. a DVPP v oblasti komunikace s rodiči a řešení problémů). - Spolupráce se ZŠ v oblasti přípravy dětí na výuku v ZŠ (společné akce, návštěvní dny v ZŠ apod.). - Využívání výzev z OP VVV pro financování osobnostního a profesního rozvoje pedagogů. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezájem o spolupráci ze strany rodičů a ZŠ v okolí (Pedagogům chybí pozitivní zpětná vazba při řešení náročných situací (např. v souvislosti s povinným předškolním vzdáváním). - Stereotypní přístup některých pedagogů k řešení problémových situací a jejich nízká schopnost sebereflexe. - Neochota některých ředitelů podporovat alternativní způsoby výuky.



1.7. Rozvoj infrastruktury mateřských škol, vč. rekonstrukcí a vybavení

S – Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Možnost vybavení MŠ z prostředků dotací a již provedené investice z vlastních zdrojů. - Podpora zřizovatelů, povědomí o aktuálních potřebách nutných investic do infrastruktury MŠ. - Kvalitní provoz a přiměřená materiálně-technická vybavenost stávajících MŠ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Málo podnětné prostředí okolo škol, nedostatečná vybavenost školních zahrad, nevyhovující sociální zařízení škol. - Stále chybí bezbariérovost v některých školách, nedostatečná konektivita ve školách, nezajištěná bezpečnost školy. - Ojedinele stále přetrvává nedostatečná kapacita MŠ.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Celkové rekonstrukce a opravy budov škol v rámci výzev IROP, včetně přípravy podnětného prostředí MŠ pro vzdělávání dvouletých dětí. - Vybudování bezbariérového přístupu i možnosti bezbariérového pohybu v některých MŠ. - Systémové využití finanční podpory z dotačních výzev IROP, OPŽP a národních programů MF ČR. 	<ul style="list-style-type: none"> - Možný krizový stav v přijímání dětí do MŠ v některé oblasti ORP - Nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – chybějící řízený proces vzájemné spolupráce v území bez podpory finančních nástrojů ESIF - Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury MŠ v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev IROP, OP ŽP či MF.



II. SWOT-3 analýza oblast Základní vzdělávání a výchova

2.1. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Dostupnost zkušených a vysoce aprobovaných učitelů matematiky v lokálním území. - Průběžná a pravidelná celoroční příprava žáků na matematické soutěže, zapojování se škol do matematických soutěží. - Časté využívání ICT v rámci rozvoje MG na školách v území. 	<ul style="list-style-type: none"> - Podpora rozvoje MG na školách v území je nesystémová - akce vedoucí k podpoře rozvoje matematických dovedností jsou uskutečňovány nepravidelně, nízká motivace pedagogů k lepšímu přístupu žáků k matematice, nedostatečné využívání interaktivních metod výuky a interaktivních pomůcek, nedostatečné využívání alternativních metod výuky (Hejný, Khan), především u žáků s potřebou podpůrných opatření, kolegiální spolupráce škol v konkrétních oblastech MG není školami vyhledávána, nízká spolupráce rodičů. - Chybí dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti, včetně mobilních učeben, nabídka výukových aplikací je velmi nepřehledná, problémy plynoucí ze společného vzdělávání – velké rozdíly v některých kolektivech, brzdí rozvoji schopnějších žáků. - Chybí pozice koordinátora v oblasti MG na školách.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Umožnit a vypracovat systém vzájemné kolegiální podpory v rámci škol v území (centrum kolegiální podpory, vzájemné hospitace, tandemová výuka). - Zvýšit motivaci žáků v oblasti MG intenzivnějším provázáním výuky s praxí a reálným životem, forma individuálních projektových aktivit (např. podpora finanční gramotnosti např. program Abeceda peněz od České spořitelny aj., podpora matematických klubů, doučování se zaměřením na alternativní metody za využití dotační podpory ESIF OP VVV). - Zřízení předmětových přírodovědných komisí – společné plánování, evaluace a řízení nastavení úrovně kvality vzdělávání v území pro oblast MG. 	<ul style="list-style-type: none"> - Odchod žáků na víceletá gymnázia, II. stupeň ZŠ nemá „tahouny“, zůstávají žáci z málo podnětného domácího prostředí. - Problematika heterogenního kolektivu dětí a s tím související nedostatečné personální zajištění individualizace výuky, stále velký počet žáků ve třídách. - Pedagogický paradox – přílišné využívání ICT v oblasti MG s upozaděním běžných matematických metod a nástrojů výuky, matematika je vnímána jako obtížný předmět s problematickou motivací žáků.



2.2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Funkční systém materiálního zázemí škol v lokálním území – kvalitní vybavenost školních knihoven, funkční čtenářské dílny, čtenářské koutky, pravidelné objednávání nových knih, realizace odborných besed. - Vysoká aprobovanost pedagogů v území – úroveň lídrů v dané oblasti, funkční systém vzájemné spolupráce a sítě škol – Centrum kolegiální podpory se zaměřením na čtenářské dílny. - Systematická podpora vlastní tvorby žáků, vydávání školních časopisů a novin, zapojování žáků do literárních soutěží – Evropa ve škole, Náš svět...aj. 	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelé málo sdílí příklady dobré praxe – mezi jednotlivými školami i přímo v rámci dané školy – nízká využitelnost potenciálu dostupného v území – lídři z Centra kolegiální podpory, místních knihoven, přetrvává forma individuálně voleného DVPP, které se výrazně neodráží ve zvýšení kvality výuky. - Velmi malé začlenění dramatické výchovy – chybí „zapálení“ pedagogové, ochotní se žáky v této oblasti pracovat, jsou neochotní k hledání a aplikaci nových metod a forem práce. - Výběr knih pro žáky (povinná četba – 2.stupeň ZŠ) není v souladu s nově vycházejícími knihami, je pro žáky demotivující.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Sdílení příkladů dobré praxe, šíření metod kolegiálních forem podpory, využívání kvalitních lektorů v území – vzdělávací akce přímo na jednotlivých školách. - Podpora nových projektových aktivit typu: Dílny tvůrčího psaní, Čtenářské kluby i pro nadané žáky, nejen pro žáky s SVP, Snídaně s knihou pro žáky, čtenářské kavárny pro rodiče a děti za využití dotačních výzev ESIF a státního rozpočtu ČR. - Cílený rozvoj spolupráce s rodiči v rámci MAP2. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nízká motivace žáků k četbě, přetěžování, špatná slovní zásoba a porozumění textu. - Zvyšující se % selhávání žáků v závěru povinné školní docházky a při přijímacím řízení na střední školy. - Nedostatečně rozvinutá spolupráce s rodiči.



2.3. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

S – Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Aprobovaný pedagogický sbor. - Dostupnost moderního zázemí na většině škol v území – jazykové učebny. - Efektivně využívána dotační podpora OP VVV, IROP pro tuto oblast (infrastruktura, DVPP). 	<ul style="list-style-type: none"> - Chybějící prostor pro výuku cizích jazyků a málo času na individuální vedení nadprůměrných a podprůměrných žáků. - Snižující se úroveň kvality žáků, zvyšující se nároky na vzdělanost - Nedostatek financí na nákup pomůcek, zabezpečení dalšího vzdělávání učitelů a realizaci mimoškolních aktivit.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Možnosti uplatnění cizího jazyka v praxi, sdílení zkušeností se žáky a učiteli okolních škol, využití přeshraniční spolupráce se zeměmi EU, zřízení centra knižních cizojazyčných titulů na některé ze škol. - Mimoškolní aktivity – projektové dny, kroužky, divadla, soutěže, doučování, externí lektori do výuky – rodilí mluvčí apod. - Integrace prvků jazykové gramotnosti do ostatních předmětů výuky. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtížnost výuky cizího jazyka u žáků s SPU, nezájem o předmět. - Klesající počet šikovných žáků (odchod do víceletých gymnázií). - Rodina – neschopnost pomoci s domácí přípravou, nepřiměřené ambice a očekávání, nezájem o školní práci.

2.4. Rovné příležitosti a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

S – Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Vysoké procento aktivních spolupracujících pedagogů se zájmem o co nejkvalitnější podporu všech žáků, otevřené a bezpečné klima ve většině škol v SO ORP. - Komunikace mezi ZŠ a zákonnými zástupci, spolupráce s organizacemi, které se zabývají problematikou výchovy a vzdělávání. - Školy mají nebo vytvářejí vlastní systém podpory pro žáky se SVP i pro žáky nadané, snaha o zajištění dobrého přechodu dětí z MŠ do ZŠ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné vzdělávání PP v oblasti práce s dětmi se SVP, nezkušenost v oblasti spolupráce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky v rámci výuky. - Nedostatek finančních prostředků na podporu žáků se SVP, všechny ZŠ nejsou bezbariérové. - Vysoké počty dětí ve třídách, vyšší podíl odcházejících ze ZŠ bez dokončení 9. ročníku.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Využití finančních prostředků z ESIF (OP VVV a IROP) pro podporu společného vzdělávání – zejména oblast personální podpory a profesního rozvoje pedagogů. - Spolupráce ZŠ, NNO, sdílení dobré praxe, setkávání v rámci MAP, zapojení zřizovatelů do spolupráce se školami. - Příprava dětí na povinnou školní docházku (povinný předškolní ročník, propagace 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečná a nesystémová finanční podpora ze strany státu na zajištění personálních nákladů pro práci se žáky se SVP. - Velká náročnost zpracování požadované dokumentace v procesu inkluze, snižující se zájem o výkon pedagogické profese. - Negativní postoj zřizovatelů, zákonných zástupců i široké veřejnosti ke společnému vzdělávání, nedostatečná informovanost



přípravné třídy v území, spolupráce poradenských zařízení, MŠ a ZŠ).

veřejnosti ze strany státu.

2.5. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

S – Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Výuka praktických dovedností v rámci Výchovy k občanství, zapojování do mnoha soutěží a projektů, sdílení dobré praxe s okolními školami v rámci projektu „Učíme se podnikavosti“.- Spolupráce žáků napříč školou, existence školních parlamentů, spolupráce s ÚP.- Práce zkušených odborně vzdělaných pedagogů.	<ul style="list-style-type: none">- Nedostatečná podpora podnikavosti a iniciativy ze strany rodičů i některých pedagogů, na některých školách neexistuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností.- Školy dostatečně neorganizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky a učitele- Chybí fiktivní firmy, nezájem zaměstnavatelů i rodičů o spolupráci se školami.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- Prezentace žáků – vyjadřování a vystupování na veřejnosti, zlepšování informovanosti o možnostech dalšího studia.- Využití pro zkvalitnění podmínek podporu evropských dotací, hlavně OP VVV.- Vzdělávání pedagogů k podpoře podnikavosti a iniciativy žáků.	<ul style="list-style-type: none">- Stárnoucí pedagogové a časově omezené možnosti pedagogických pracovníků, problém se suplováním ze strany školy.- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci aktivit.- Nedostatek příležitostí k realizaci vlastní aktivity žáků, pasivita a nezájem rodičů o spolupráci.

2.6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S – Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Vzdělanost učitelů.- ŠVP se zaměřením na praktické činnosti, odborné učebny a pozemek, plán EVVO, využití školních zahrad a pozemků.- Zapojení do soutěží, zaměření na obnovitelné zdroje, ochrana planety.	<ul style="list-style-type: none">- Postoj žáků k pracovním činnostem, chybí pravidelné zájmové kroužky a dílny, uvědomění si významu odborné manuální práce je celospolečenský problém, častá ztráta motivace žáka ke vzdělávání a zapojení do pracovního procesu.- Nedostatečný počet pedagogů s technickým vzděláním a malá spolupráce s místními zaměstnavateli.- Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben či dílen, chybějící školní pozemky.
O – příležitosti	T – Hrozby



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZL_D_1

<ul style="list-style-type: none"> - Propojit polytechnickou výchovu MŠ se ZŠ, prohloubit spolupráce s odbornými školami - Vybavit novými nástroji dílny, laboratoře a odborné učebny i prostřednictvím projektových aktivit. - Zlepšit motivaci učitelů k výuce praktických předmětů. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vytčených cílů. - Nízký počet hodin výuky PČ v učebním plánu. - Nedostatek vzdělaných pedagogů pro realizaci polytechnického vzdělávání žáků-nízké % aprobovaných pedagogů.
---	--

2.7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

S – Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Aprobovanost pedagogů na informační technologie, zájem žáků o tuto problematiku. - Integrace prvků ICT gramotnosti do většiny ostatních předmětů v rámci mezipředmětových vztahů a průřezových témat. Cíleně orientovaná zájmová činnost na školách v územích. - Povědomí o potřebě prevence patologických jevů spojených s nadužíváním a zneužíváním ICT (např. kyberšikana, bezpečnost online). 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce na PC ovlivňuje dovednosti žáků v dalších předmětech (malá slovní zásoba, omezování čtenářských kompetencí, manuální zručnost). - Nedostatek prostoru pro další učebny včetně odborných. - Nedostatek času a odborníků pro technickou údržbu IT zařízení.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Stálé a systematické vylepšování vybavení technikou ve škole, soutěže v oblasti ICT, programování. - Možnost využití nabízených projektů k realizaci zkvalitnění podmínek pro výuku. - Zavádění inovativních přístupů a metod do výuky (využití metody BYOD, DVPP ve formě e-learning, blended-learning, webináře, MOOC, virtuální hospitace, videotrénink, sociální sítě, online komunity učitelů, osobní vzdělávací prostředí aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nadměrné používání techniky vzhledem k cílům vyučování, závislost dětí na digitálních technologiích. - Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vytčených cílů. - Technika rychle stárne a bude třeba výměna za modernější a výkonnější.

2.8. Kariérové poradenství v základních školách

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Základní kámen dlouhodobého vývoje dítěte. - Posílení silných individuálních vlastností žáka. - Profilace žáka na trhu práce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciální nedostatek kompetentních pracovníků ve školách, zejména malé ZŠ. - Časové možnosti kariérového poradenství v prostředí ZŠ, legislativně není definována role a náplň práce kariérového poradce na školách, kumulovaná funkce kariérového poradce (nejčastěji s výchovným poradcem), není řešeno systémově.



	<ul style="list-style-type: none"> - Odmítavý postoj rodičů s „profilací“ žáků a nezájem o spolupráci se ZŠ, pokles sebe odpovědnosti u žáků.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Systematická spolupráce se zaměstnavateli v lokálním území (ucelené školní a firemní prezentace pro budoucí studia a uplatnění na trhu práce). - Systematická spolupráce všech dotčených cílových skupin v lokálním území (střední školy x základní školy, kariéroví poradci škol, místních firem, ostatní pedagogové, rodiče – představení oborů, vzdělávací akce, projektové dny, besedy, soutěže a přednáškové akce aj. - Využití finanční podpory z prostředků ESIF i státního rozpočtu ČR. 	<ul style="list-style-type: none"> - Absence odpovídající odezvy od rodin, úřadů, firem, která je dána dopravní dostupností do škol. - Hrozba udání špatného „životního směru – vhodné profesní orientace dítěte“ v důsledku nezájmu zákonných zástupců o spolupráci se školou, poradenskými zařízeními, pochopení potřeb trhu práce. - Nespoupráce všech zainteresovaných subjektů v území – zastavení finanční podpory při dlouhodobém záměru.

2.9. Investice do rozvoje kapacit základních škol

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Maximální využití současných prostor a objektů budov škol. - Snaha o spolupráci a řízení investiční potřeby v území v rámci MAP, mikroregionů a SCLLD na úrovních všech dotčených aktérů, včetně zřizovatelů. - Školy si uvědomují potřebu vlastní projektové iniciativy a nutnosti vzájemné kooperace se zřizovatelem při modernizaci infrastruktury školy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Málo podnětné prostředí okolo škol, nedostatečná vybavenost školních zahrad, nevyhovující sociální zařízení škol. - Stále chybí bezbariérovost v některých školách, nedostatečná konektivita ve školách, nezajištěná bezpečnost školy. - Malá vybavenost škol interaktivními pomůckami a vybavením pro rozvoj polytechniky, podnikavosti a iniciativy.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Celkové rekonstrukce a opravy budov škol v rámci výzev IROP, zajištění bezbariérovosti přístupnosti všech škol v území ORP. - Budování odborných učeben pro rozvoj klíčových kompetencí, které budou reflektovat a umožňovat aktuální trendy výuky. - Systémové využití finanční podpory z dotačních výzev IROP, OPŽP a národních programů MF ČR. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory pro uskutečnění plánovaných cílů – chybějící řízený proces vzájemné spolupráce v území bez podpory finančních nástrojů ESIF. - Poptávka investiční potřeby do rozvoje infrastruktury ZŠ v území ORP jednoznačně převyšuje možné kapacity nabídky výzev IROP, OP ŽP či MF. - Projektová nepřipravenost vhodných investičních záměrů – tzv. projekty do zásobníku z důvodu vysoké finanční a administrativní náročnosti.



2.10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvinutá spolupráce škol a zastoupení kvalitních organizací v regionu, které se svou činností podílejí na kulturním rozvoji dětí a žáků. - Školy jsou velmi proaktivní v této oblasti – časté exkurze, projektové dny, divadelní představení aj. - Výchovná a vzdělávací činnost, kterou nabízí nad rámec kulturního přínosu ještě preventivní programy, které jsou zastoupeny místními NNO. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chybějící kvalitní a podnětné prostředí ve školách (materiální a technické vybavení) pro realizaci oblasti. - Nízké zastoupení škol v území ORP, které disponují odbornými učebnami na podporu odborných a uměleckých činností, chybějící prostor pro realizaci podpůrných vzdělávacích aktivit (projektové dny). - Nedostatečná kapacita externích organizací v lokálním území podílejících se na kulturním rozvoji dětí a žáků- absence kulturního vyžití v místě bydliště, školy, umocněno dojížděním do spádových škol.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Sdílení příkladů dobré praxe, šíření metod kolegiálních forem podpory, využívání kvalitních lektorů v území – vzdělávací akce přímo na jednotlivých školách. - Využití finanční podpory dotačních výzev ESIF a státního rozpočtu ČR – zejména oblast OP VVV projekty Šablon – realizace klubů, DVPP. - Cílený rozvoj spolupráce s rodiči v rámci MAP2. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chybějící spolupráce ze strany rodičů, rodič nezná význam volnočasových aktivit – chybějící cílená osvěta, prezentace kulturního povědomí, veškerá odpovědnost „uměle“ přenesena na školu. - Riziko potencionální sociální exkluze – kroužky jsou primárně využívány žáky z motivovaných a finančně stabilních rodin. - Stále přetrvávající fenomén snižující se prestiže učitelského povolání ve společnosti – chybějící motivační program pro stávající i nové a začínající pedagogy, kteří jsou kvalifikováni pro danou oblast.

Schválil Řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi č. 1.0, XII. 2019

V Rokycanech dne 12.12.2019

Ing. Tomáš Hůlka, předseda Řídicího výboru MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZL_D_1